

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | содержание |
| **I** | **Целевой раздел** |
| **1.** | Пояснительная записка основной образовательной  программы дошкольного образования МАДОУ «Бомский детский сад «Аленушка» |
| 1.1 | Введение |
| 1.2 | Цели и задачи реализации программы дошкольного образования |
| 1.3 | Принципы и подходы к реализации программы |
| 1.4 | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. |
| 2. | Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками  основной образовательной программы дошкольного образования |
| 2.1. | Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования |
| 2.2. | Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте |
| 2.3. | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования |
| **II** | **Содержательный раздел** |
| 3. | Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ. |
| 4. | Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. |
| 4.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы |
| 4.2.1 | Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми |
| 4.2.2 | Технологии проектной деятельности |
| 4.2.3 | Технологии исследовательской деятельности |
| 5. | Особенности образовательной деятельности разных видов |
| 5.1 | Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ |
| 5.2. | Региональный компонент |
| 5.3. | Приоритетное направление деятельности ДОУ – познавательно-речевое развитие |
| 5.4. | Преемственность ДОУ и школы |
| 5.5. | Взаимодействие с социумом |
| 5.6. | Дополнительные образовательные услуги |
| 6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников |
| **III** | **Организационный раздел** |
| 8. | Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания |
| 9. | Режим дня |
| 10. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий |
| 11. | Организация развивающей предметно-пространственной среды |

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Бомский детский сад «Аленушка» расположен в Мухоршибирском районе .

Юридический адрес учреждения : 671356,Республика Бурятия ,Мухоршибирский район,улус Бом,улица Советская,д ,6.

Телефон: 89834299921

Правоустанавливающие документы :

1. Устав МАДОУ «Бомский детский сад «Аленушка» (Приказ № 417 от 25 декабря 2015 г)

2. Лицензия выдана Министерством образования и науки РБ от 18 ноября 2016 г,серия –03Л01, № 0001223 регистрационный № 2656,срок действия бессрочно.

В Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Бомский детский сад «Аленушка» функционирует 1 разновозрастная группа.Списочный состав 14 детей. В детском саду работает 1 воспитатель,1 заведующая .Детский сад работает по Примерной основной общеобразовательной программы дошкрольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А .Васильевой 2014 г.

Деятельность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Бомский детский сад « Аленушка»осуществляется в реконструированном здании. Здание приспособленное,шлакоблочное,одноэтажное .Отопление и водоснабжение централизованное.

Режим работы: 9 часов, с 8.00 до 17 .00

Рабочая неделя: 5 дней

**I. Целевой раздел**

**1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Бомский детский сад «Аленушка»**

**1.1. Введение**

Основная образовательная программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требованийФГОС ДО. Объем обязательной части - 60 % и части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%.

Программа является документом,открытым для внесения измененийи дополнений. Ее корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатами анализа ее выполнения.

Основная образовательная программа МАДОУ «Бомский детский сад «Аленушка» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Общие сведения о ДОУ**

Полное наименование организации: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Бомский детский сад «Аленушка» .

Сокращенное наименование: МАДОУ «Бомский детский сад «Аленушка»

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: 671356, Республика Бурятия, Мухоршибирский район, улус Бом. улица Советская, д 6 .

Почтовый адрес: 671356, Республика Бурятия, Мухоршибирский район, улус Бом, улица Советская, д 6.

**ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:**

- Устав МАДОУ № 417от 25 декабря 2015 г , Лицензия выдана Министерством образования и науки РБ от 18 ноября 2016 г,серия- 03Л01, № 0001223 регистрационный № 2656 с приложением от 18 ноября 2016 г регистрационный №2656 ,срок действия бессрочно.

**1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования**

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, реализуемой комплексной программой «От рождения до школы», приоритетного направления – познавательно-речевого развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педа­гогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

**Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования**:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
* создание системы работы, способствующей формированию положительного отношения к малой родине, воспитанию интереса и любви к родному дому, детскому саду, селу, Бурятии с помощью организации краеведческой работы в группе.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1.Обеспечение условий для социальной адаптации детей.

2. Осуществлять целенаправленную работу по укреплению и сохранению здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий при активном взаимодействии всех участников образовательного процесса.

2.Способствовать развитию каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей: -развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей;

Формирование творческой личности дошкольника в процессе приобщения его к социокультурным ценностям, родной природе, воспитание чувства любви к своей малой родине.

3.Создать единое пространство сотрудничества с родителями для полноценного развития ребенка и достижения эффективных результатов в реализации образовательной программы.

4.Координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи, способствовать активному участию родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности, направленной на повышение уровня общей и педагогической культуры родителей и педагогов.

5.Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, селу, к природе родного края, к культурному наследию своего народа;

6.Приобщение дошкольников к этнической культуре бурятского, русского народов; познакомить детей с обычаями и традициями, народным творчеством народов Бурятии, воспитывать добрые чувства. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях села и в традициях, сложившихся на территории Бурятии. Воспитывать у детей интерес, бережное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на нее.

7.Обогащение предметно-пространственной развивающей среды ДОУ;

8.Повышение социального статуса МАДОУ «Бомский детский сад «Аленушка»,в целом системы дошкольного образования;

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными стремящимися к самостоятельности и творчеству;

максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

творческая организация(креативность) воспитательно – образовательного процесса;

вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

уважительное отношение к результатам детского творчества;

единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста,обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**1.3. Принципы и подходы к реализации программы**

**Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы:**

**Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Принципы и подходы к реализации программы**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9.Учет этнокультурной ситуации развития детей.

10.Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

11.Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования.

12.Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

13.Комплексно –тематический принцип построения образовательного процесса значимые для разработки и реализации рабочей программы.

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические демографические, национально-культурные и другие.)

1)Демографические особенности :

Анализ социального статуса семей выявил, что в ДОУ воспитываются дети из полных семей-11, неполных-3, многодетных-12 семей. Основной состав родителей - среднеобеспеченные.

2).Национально-культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: буряты и русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском и на бурятском языках.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Бурятии. Знакомясь с родным селом, краем, его с достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

3).Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Основными чертами климата являются: холодная зима и жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика .В холодное время годаукорачивается пребывание детей на открытом воздухе, а в теплое время года- жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

**1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

**Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей**.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Направленность групп** | **Количество групп** | **Количество детей** |
| От 1,5 до 7лет | Общеразвивающая | 1 | 20 |

**Кадровый потенциал**

Детский сад укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 2 педагога: из них 1 воспитатель и 1 музыкальный руководитель (0,25 ст).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика кадрового состава** | |  |
| 1. По образованию | высшее педагогическое образование | 1 человек |
| среднее педагогическое образование | 1 человек |
|  |  |
| 2. По стажу | до 5 лет | 1 |
| от 5 до 10 лет | 0 |
| от 10 до 15 лет | 0 |
| свыше 15 лет | 1 |
| 3.По результатам  аттестации | высшая квалификационная категория | 0 |
| первая квалификационная категория | 0 |
| не имеют квалификационная категории | 1 |
| соответствие занимаемой должности | 0 |

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку. 100 % педагогов владеют навыками пользователя ПК, освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

**Социальный статус родителей**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 2015-2016 |
|  | Количество детей | 20 |
| Особенности семьи | Полные семьи | 18 |
| Одинокие | 2  0  0 |
| В разводе |
| Вдовы |
| Опекуны | 4 |
| многодетные | 15 |
| Жилищные условия | Имеют собственное жилье | 16 |
| Живут с родителями | 4 |
| снимают | 0 |
| Образование | высшее | 9 |
| н/высшее | 0 |
| среднее | 1 |
| с/спец. | 10 |
| н/среднее | 0 |
| Социальный состав | интеллигенция | 2 |
| рабочие | 6 |
| служащие | 4 |
| домохозяйки | 7 |
| предприниматели | 1 |

**Возрастные особенности детей подробно сформулированы в комплексной программе «От рождения до школы»**

*От рождения до школы : примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / [под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой].— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.*

**2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

**2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

* Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
* Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

**2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**2.3.  Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**II.Содержательный раздел**

**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.Е. Комаровой, М.А. Васильевой. М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014г.

Воспитание и обучение осуществляется на русском и на бурятском языках - государственном языке России.

**3. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программы, технологии | Методические пособия | Дидактические пособия |
| 1. **«Программа воспитания и обучения в детском саду»** / под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика – Синтез , 2005 год. 2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика – Синтез, 2014г. | 1. Козлова С.А. **«Я –человек**»- М.:Линка-Пресс,2001 2. Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. **Безопасность**: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ, 1998 3. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. 4. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с. 5. О.Н. Демидова. «Будьте вежливы всегда».Конспекты занятий по этической грамматикес детьми 6-7 лет. – Воронеж: ИП. ЛакоценинС.С.,2009,112с 6. О.В. Александрова . « Уроки вежливости»- М: Эксмо,2012,-64с 7. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003. 8. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990. 9. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»). 10. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. –М: Сфера, 2001. 11. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. 12. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. 13. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. 14. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008. 15. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002. 16. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с. | * Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. * И.Ю. Бордаченко. Наглядно-дидактическое пособие для работы с детьми 4-7 лет. «Дорожные знаки». Издательство М.: Мозаика – Синтез,2012г * И.Ю. Бордачева. Безопасность на дороге.   + Издательство М.: Мозаика – Синтез,2012г * Демонстрационный материал для занятий. « Как избежать неприятностей», « Не играй с огнем» ИП. Бурдина |

**Познавательное развитие** предполагает:

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программы, технологии | Методические пособия | Дидактические пособия |
| 1. **«Программа воспитания и обучения в детском саду»** /под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика – Синтез , 2010 год. 2. **Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду»** / под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 3. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика – Синтез, 2014г. 4. Парциальные программы:   « Детство»,  « Математические ступеньки». | 1. Новикова В.П. «**Математика** **в детском саду**. 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2010 год. 2. Николаева С.Н. **Юный эколог**.– М.: Мозаика- Синтез,2012 3. Мулько И.Ф. **Развитие представлений о человеке в истории и культуре**.– М,: ТЦ Сфера, 2010. 4. Дыбина О.В. **Ребенок и окружающий мир.** Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010 5. В.Н. Волчкова , Н.В. Степанова. Конспекты занятий по математике в детском саду». – Воронеж: ИП С.С.Лакоценин, 2009-91с 6. М. П. Костюченко. Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет. – Волгоград: учитель,2013-190с 7. Е.В. Колесникова. Математика для детей 5-7 лет. Методическое пособие.-М: ТЦ Сфера 2014- 2015гг-96 с Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М., 1997. 8. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 9. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 10. Т. М. Бондаренко..Комплексные занятия в старшей группе детского сада. – Воронеж: ИП С.С. Лакоценин,2009-432с; 11. Журавлева Л . С . Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с   окружающим миром . Для работы с детьми 5—7 лет. — М.: Мозаика - Синтез, 2006 . - 144 с. | * С.Е. Гаврина.Рабочая тетрадь « Окружающий мир. Природа», часть 1-2. * ИП С. В.Бурдина, ОАО « Дом печати- Вятка»,2014г * А. Маврина Рабочая тетрадь «Математика. Счет», « Изучаем математику». Издательство « Стрекоза», 2014г * Е. В. Колесникова.   Рабочая тетрадь 2 части « Я считаю до 10» , «Я считаю до 20» |

**Речевое развитие** включает

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программы, технологии | Методические пособия | Дидактические пособия |
| 1. **Программа воспитания и обучения в детском саду»** \ под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика – Синтез , 2010 год. 2. **Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду»** / под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 3. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика – Синтез, 2014г. | * + 1. **Занятия по развитию речи** в детском саду. \Ф.А.Сохин, О.С.Ушакова и др.- М.: Просвещение, 2010 год.     2. Затулина Г.Я. **Конспекты комплексных занятий по развитию речи** (2 младшая, средняя, старшая, подготовит. Группа). Учебное пособие – М.: Педагогическое общество России, 2009г.     3. О.С.Ушакова, Е. М. Струнина. Развитие речи детей 6-7 лет.- М: Вентана- Граф, 2010г-288с     4. Е.В. Вальчук. Развитие связной речи детей 6-7 лет. –Волгоград: « Учитель»,2011г-127с     5. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет.- М; ТЦ Сфера,2012-272с     6. Н.А. Карпухина. « Чтение художественной литературы». Коммуникация.- Воронеж: ООО» Учитель»,2013-288с     7. В.В. Гербова. Книга для чтения в детском аду и дома.- М:ИздательтвоОникс,2011-352с     8. Н.С. Жукова. Букварь.-М:Эксмо,2013-96с     9. Н.С. Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез,2012-112с     10. Г.Ф. Марцинкевич. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.-Волгоград: Учитель,2004-128с     11. / Л.Е. Журова Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет : конспек­ты занятий. — М. : ВентанаТраф, 2009. — 96 с. —   12) Гербова В.В.  Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года  М. Просвещение, 2010  13) Гербова В.В.  Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет  М. Просвещение,2010  14) Гербова В.В.  Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет  М. Просвещение, 2010 | * Д. Гончарова, М. Рюмина. Рабочая тетрадь « Прописи. Палочки и крючки». Издательство» Стрекоза», 2014г * Рабочая тетрадь «Дошкольные прописи в линию» , часть1-2. * Изучаем грамоту-ИП. С.В.Бурдина. ОАО» Дом печати- Вятка» * Серия наглядно-дидактического пособия. Мир в картинках. Издательтво Мозаика-Синтез,2014г * Серия наглядно-дидактического пособия. Рассказы по картинкам. Издательтво Мозаика-Синтез,2014г * Наглядно-дидактическое пособие. Познавательно- речевое развитие. Издательтво Мозаика-Синтез,2014г * Наглядно- дидактическое пособие по обучению грамоте: -«Логопедическое лото»; лото « Чтение», « Вокруг да около», «Противоположности»,« Звонкий- глухой» |

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программы, технологии | Методические пособия | Дидактические пособия |
| 1. **«Программа воспитания и обучения в детском саду»** \ под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика – Синтез , 2005 год. 2. **Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду»** / под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 3. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика – Синтез, 2014г. 4. Парциальная программа « Детство» | 1. Лыкова И.А. программа по художественному воспитанию, обучению и развитию детей 2-7 лет «**Цветные ладошки**» 2. Комарова Т.С. **Изобразительная деятельность** в детском саду. – М.: Мозаика- Синтез, 2010 3. Т.С Комарова. Художественное творчество. -М: Мозаика-Синтез,2012-112с 4. Т. Мю Бондаренко. Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе. Художественное творчество.- Воронеж: ИП Н. А. Лакоценина, 2012-216с 5. Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (ООО «Карапуз - дидактика», 2007 г 6. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. –М., 2007. 7. И. В. Новикова. Конструирование из бумаги в детском саду . Академия развития, 2009г 8. Е .Черенкова. Оригами для малышей. 200 простейших моделей.- ООО Издательство « Дом»XXIвек , 2010г-154с Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001. 9. Программа «Ладушки». И.М. Каплунова, И.А. Новосельцева. – Санкт-Петербург: издательство «Композитор», 2009г. 10. Губанова Н.Ф. **Театрализованная деятельность** дошкольников: 2-5 лет. – М.: ВАКО, 2007 | * Демонстрационный материал для занятий по ИЗО. « Народные промыслы» * Е.Н. Арсенина.Компакт – диск. Издательство: Учитель, 2012г |

**Физическое развитие** включает

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программы, технологии | Методические пособия | Дидактические пособия |
| 1. **«Программа воспитания и обучения в детском саду»** \ под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика – Синтез , 2005 год. 2. **Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду»** / под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. 3. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика – Синтез, 2014г. | 1. **Система физического воспитания** в ДОУ (Маханева М.Д.)\ автор-составитель О.М.Литвинова – Волгоград: Учитель, 2007 2. Пензулаева Л.И. «**Оздоровительная гимнастика.** 3-7 лет». – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009 год. 3. Симакова Н.Д. «**Физкультурные досуги** с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста»– Екатер-г, 1995 г 4. Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду.-М: Мозаика-Синтез,2012,112с 5. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учрежлении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004. 6. 6.Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002. 7. Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003 8. 8.Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. |  |

**4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**4.1. Формы работы по образовательным областям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Формы работы | |
| Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| Физическое развитие | * Игровая беседа с элементами * движений * Игра * Утренняя гимнастика * Интегративная деятельность * Упражнения * Экспериментирование * Ситуативный разговор * Беседа * Рассказ * Чтение * Проблемная ситуация | * Физкультурное занятие * Утренняя гимнастика * Игра * Беседа * Рассказ * Чтение * Рассматривание. * Интегративная * деятельность * Контрольно- * диагностическая * деятельность * Спортивные и * физкультурные досуги * Спортивные состязания * Совместная деятельность * взрослого и детей * тематического характера * Проектная деятельность * Проблемная ситуация |
| Социально-коммуникативное | * Игровое упражнение * Индивидуальная игра * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Рассматривание * Чтение * Педагогическая ситуация * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Поручение * Дежурство. | * Индивидуальная игра. * Совместная с воспитателем игра. * Совместная со сверстниками игра * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Педагогическая ситуация. * Экскурсия * Ситуация морального выбора. * Проектная деятельность Интегративная деятельность * Праздник * Совместные действия * Рассматривание. * Проектная деятельность * Просмотр и анализ мультфильмов, * видеофильмов, телепередач. * Экспериментирование * Поручение и задание * Дежурство. * Совместная деятельность * взрослого и детей тематического * характера * Проектная деятельность |
| Речевое развитие | * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Ситуация общения. * Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). * Интегративная деятельность * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение * Обсуждение * Рассказ * Игра | * Чтение. * Беседа * Рассматривание * Решение проблемных ситуаций. * Разговор с детьми * Игра * Проектная деятельность * Создание коллекций * Интегративная деятельность * Обсуждение. * Рассказ. * Инсценирование * Ситуативный разговор с детьми * Сочинение загадок * Проблемная ситуация * Использование   различных видов театра |
| Познавательное развитие | * Рассматривание * Наблюдение * Игра-экспериментирование. * Исследовательская * деятельность * Конструирование. * Развивающая игра * Экскурсия * Ситуативный разговор * Рассказ * Интегративная деятельность * Беседа * Проблемная ситуация | * Создание коллекций * Проектная деятельность * Исследовательская деятельность. * Конструирование * Экспериментирование * Развивающая игра * Наблюдение * Проблемная ситуация * Рассказ * Беседа * Интегративная деятельность * Экскурсии * Коллекционирование * Моделирование * Реализация проекта * Игры с правилами |
| Художественное –эстетическое  развитие | * Рассматривание эстетически   привлекательных предметов   * Игра * Организация выставок   Изготовление украшений   * Слушание соответствующей   возрасту народной,  классической, детской музыки   * Экспериментирование со   Звуками   * Музыкально-дидактическая игра * Разучивание музыкальных игр и танцев * Совместное пение | * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. * Создание макетов, коллекций и их   оформление   * Рассматривание эстетически   привлекательных предметов   * Игра * Организация выставок * Слушание соответствующей   возрасту народной, классической, детской музыки   * Музыкально- дидактическая игра * Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания * Интегративная деятельность * Совместное и индивидуальное   музыкальное исполнение   * Музыкальное упражнение. * Попевка. Распевка * Двигательный, пластический   танцевальный этюд   * Танец * Творческое задание * Концерт- импровизация * Музыкальная сюжетная игра |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

|  |  |
| --- | --- |
| Ранний возраст  ( 2-3 года) | для детей дошкольного возраста  (3 года - 7 лет) |
| * предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками * экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), * общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, * самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), * восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; | * игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, * коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), * познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), * восприятие художественной литературы и фольклора, * самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), * конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, * изобразительная (рисование, лепка, аппликация), * музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); * двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность, час | |
| совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 2-3 г | 2 по 10мин | 7-7,5 | 3-4 |
| 3-4 года | 2 по 15 мин | 7- 7,5 | 3-4 |
| 4-5 лет | 2 по 20 мин | 7 | 3-3,5 |
| 5 – 6 лет | 2-3 по 20- 25 мин | 6 – 6,5 | 2,5 – 3,5 |
| 6-7 лет | 3 по 30 мин. | 5,5 - 6 | 2,5 - 3 |

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю ( игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

**4.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

4. 2.1. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

**Характерные особенности**:

1. смена педагогического воздействия на педагогическое вза­имодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
2. основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъ­екта познания и других видов деятельности;
3. содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно, должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

**Характерные черты личностно-ориентирован­ного взаимодействия педагога с детьми:**

* создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей;
* оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии инди­видуальных познавательных процессов и интересов;
* содей­ствие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении уме­ниями и навыками самопознания).

*Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:*

1. Социально-педагогическая ориентация — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
2. Рефлексивные способности, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
3. Методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

**Составляющие педагогической технологии**:

* Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексий способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
* Построение педагогического процесса на основе педагоги­ческой диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тес­товых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмо­ционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сто­рон социальной компетентности (экологическая воспитан­ность, ориентировка в предметном мире и др).
* Осуществление индивидуально-дифференцированного под­хода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагоги­ческое воздействие в подгруппах путем создания дозиро­ванных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и об­разовательных ситуаций (цель индивидуально-дифферен­цированного подхода — помочь ребенку максимально ре­ализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструиро­вание педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
* Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театра­лизованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными де­лами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализа­ции детских интересов и жизненной активности.
* Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказание помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного дет­ского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
* Создание комфортных условий, исключающих «дидакти­ческий синдром», заорганизованность, излишнюю регла­ментацию, при этом важны атмосфера доверия, сотруд­ничества, сопереживания, гуманистическая система взаи­модействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных за­нятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
* Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого использу­ются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, по­операционные карты, простейшие чертежи, детям предо­ставляется широкий выбор материалов, инструментов).
* Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального под­хода к ребенку с целью максимального развития его лич­ностного потенциала).
* Организация материальной развивающей среды, состоя­щей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искус­ства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить ка­чество созданной в группе развивающей предметно-игро­вой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низ­кий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной де­ятельности детей; положительный эмоциональный на­строй детей, их жизнерадостность, открытость).
* Интеграция образовательного содержания программы.

4. 2.2. Технологии проектной деятельности

**Этапа в развитии проектной деятельности:**

1. Подражателъско-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с полови­ной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложе­нию взрослого или путем подражания ему, что не противоре­чит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильная потребность установить и сохранить положительное отно­шение к взрослому, так и подражательность.
2. Общеразвивающий, он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, ак­тивнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способ­ны достаточно объективно оценивать как собственные поступ­ки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети прини­мают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходи­мые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предло­женных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследователь­ских, опытно-ориентировочных проектов.
3. Творческий, он характерен для детей шести-семи лет. Взрос­лому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самосто­ятельного определения детьми цели и содержания предстоя­щей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

**Алгоритм деятельности педагога**:

* педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
* вовлекает дошкольников в решение проблемы
* намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
* обсуждает план с семьями;
* обращается за рекомендациями к специалистам школы;
* вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
* собирает информацию, материал;
* проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
* дает домашние задания родителям и детям;
* поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
* организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
* подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

4. 2.3. Технологии исследовательской деятельности

**Этапы становления исследователь­ской деятельности:**

* ориентировка (выделение предметной области осуществле­ния исследования);
* проблематизация (определение способов и средств прове­дения исследования);
* планирование (формулировка последовательных задач ис­следования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
* эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация по­лученных данных);
* анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

**Алгоритм действий:**

Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегрече­ского слово problems означает «задача», «преграда», «труд­ность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

1. Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие иссле­дования от проектирования состоит в том, что исследова­ние — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что при­несет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).
2. Определение цели исследования (нахождение отве­та на вопрос о том, зачем проводится исследование). Пример­ные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные фор­мулировки целей проектов обычно начинаются словами «раз­работать», «создать», «выполнить».
3. Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вред­но и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым про­цесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.
4. Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Ги­потеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).
5. Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследова­ния в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблю­дать; провести эксперимент.
6. Провести эксперимент (опыт), наблюдение, прове­рить гипотезы, сделать выводы.
7. Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

**Принципы исследовательского обучения**

* ориентации на познавательные интересы детей (исследо­вание — процесс творческий, творчество невозможно на­вязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
* опоры на развитие умений самостоятельного поиска ин­формации;
* сочетания репродуктивных и продуктивных методов обу­чения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
* формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

**Пути создания проблемных ситуаций, личностно значи­мых для ребенка**:

* преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;
* преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
* побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предвари­тельные выводы и обобщения (противоречие — ядро про­блемной ситуации — в данном случае возникает в резуль­тате столкновения различных мнений, выдвинутого пред­положения и результатов его опытной проверки в процессе диалога

**Методические приемы:**

* подведение детей к противоречию и предложение самосто­ятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же во­прос;
* предложение детям рассмотреть явление с различных по­зиций;
* побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
* постановка конкретных вопросов на обобщение, обосно­вание, конкретизацию, логику, рассуждения;
* постановка проблемных задач (например, с недостаточны­ми или избыточными исходными данными, неопределен­ностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным време­нем решения и т.д.)

**Условия исследовательской деятельности**:

* использование различных приемов воздействия на эмоцио­нально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испыты­вал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
* создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
* четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
* выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, при­нимая любые их предложения;
* развитие способности к прогнозированию и предвосхище­нию решений;
* обучение детей обобщенным приемам умственной деятель­ности — умению выделять главное, сравнивать, делать вы­воды, классифицировать, знакомить с различными науч­ными методами исследования;
* создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
* побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обна­ружению противоречий;
* подведение детей к самостоятельным выводам и обобщени­ям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
* знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

**5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**5.1. Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

* + - * принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
      * принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
      * принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных  
        задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов  
        деятельности
      * принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
      * принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

**Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

**1. Создание условий**

* организация здоровье сберегающей среды в ДОУ
* обеспечение благоприятного течения адаптации
* выполнение санитарно-гигиенического режима

**2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

* пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
* изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
* систематическое повышение квалификации педагогических кадров
* составление планов оздоровления
* определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

**3. Физкультурно-оздоровительное направление**

* решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
* коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

**4. Профилактическое направление**

* проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
* предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
* противорецидивное лечение хронических заболеваний
* оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

**Система оздоровительной работы Здоровьесберегающие технологии.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды** | **Особенности организации** |
|  | *Медико-профилактические* | |
| 1. | *Закаливание*  в соответствии с медицинскими показаниями | |
| 2. | обширное умывание после дневного сна (мытье рук до локтя) | ежедневно |
| 3. | ходьба босиком | ежедневно |
| 4. | облегченная одежда | ежедневно |
|  | *Профилактические мероприятия* | |
| 1. | витаминотерапия | 2 раза в год (осень, весна) |
| 2. | витаминизация 3-х блюд | ежедневно |
| 3. | употребление фитонцидов (лук, чеснок) | Осенне-зимний период |
| 4. | полоскание рта после еды | ежедневно |
| 5. | чесночные бусы | ежедневно, по эпидпоказаниям |
|  | *Медицинские* | |
| 1. | мониторинг здоровья воспитанников | В течение года |
| 2. | плановые медицинские осмотры | 2 раза в год |
| 3. | антропометрические измерения | 2 раза в год |
| 4. | профилактические прививки | По возрасту |
| 6. | организация и контроль питания детей | ежедневно |
|  | *Физкультурно- оздоровительные* | |
| 1. | коррегирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение) | ежедневно |
| 2. | зрительная гимнастика | ежедневно |
| 3. | пальчиковая гимнастика | ежедневно |
| 4. | дыхательная гимнастика | ежедневно |
| 8. | динамические паузы | ежедневно |
| 9. | релаксация | 2-3 раза в неделю |
| 10 | музотерапия | ежедневно |
| 11 | цветотерапия | 2-3 раза в неделю |
| 12 | психотерапия | 2-3 раза в неделю |
| 13 | сказкотерапия | ежедневно |
|  | *Образовательные* | |
| 1. | привитие культурно-гигиенических навыков | ежедневно |
| 2. | Образовательная деятельность из серии «Школа здоровья» | не реже 1 раза в месяц |

**5.2. Региональный компонент**

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**Принципы работы:**

* Системность и непрерывность.
* Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
* Свобода индивидуального личностного развития.
* Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
* Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

**«Пять чудес моей Бурятии»**

**Содержание программы**

**Младшая группа.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Область | Задачи | Содержание |
| Социально-коммуникативное развитие | 1. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, живущим на территории Республики Бурятия, проявить интерес к их жизни.  2. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу.  3. Развивать стремление к социальному взаимодействию людей разных национальностей, с разными способностями, с ограниченными возможностями здоровья.  4. Доброе отношение к животным и растениям ближайшего окружения ребенка (на улице, на участке детского сада)  5. Бережное отношение к городу Улан-Удэ, родному селу. | Освоение способов, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых разных национальностей, воспитание толерантности через беседы о том, что в группе много разных детей, но все мы одна дружная семья. Отражение эмоций в отношение к своему родному дому, детскому саду, людях которое здесь работают, городу. Получить представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в ходе реализации проекта, проявлять  внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.  Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, благодарить (используя слова или ритуалы, принятые в семье каждого ребенка на русском, на бурятском, на и т.д. языках).  Освоение правил быть неравнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе. Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых,  приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка,). Умение этим поделиться. Совместно выработать правила поведения на улице, на даче, в зоопарке. |
| *Вариативные формы, способы, методы и средства*: чаепитие «Моя любимая группа», проект «Неделя благодарности», «Минута славы», «Апрельская карусель», «Осенняя ярмарка», «Сагаалган - в гостях у белого месяца». Рассматривание иллюстраций и картинок как вести себя на улице, в транспорте. Совместно создание презентаций, технологических карт «Мои правила!»  *Технологии*: игровая, групповой сбор, экспериментирование, информационные технологии.  *Способы и направления поддержки детской инициативы:* поддержка детских интересов в разных видах деятельности, поддержка детских вопросов (ведение дневников «Почемучка»), обогащение среды по данной теме, творческие номера. | | |
| Планируемые результаты | Ребёнок хорошо ориентируется вокруг своего родного дома, в ближайшем к дому окружении, вокруг детского сада и осваивает некоторые правила поведения в детском саду, в селе, знакомится с речевым этикетом разных национальностей, проживающих в Республике Бурятия.  Доброжелателен со сверстниками и педагогами. Проявляет желание понять их замыслы, делится впечатлениями, вступает в ролевой диалог. | |

**Средняя группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Области | Задачи | | Содержание |
| Социально-коммуникативное | 1. Развивать интерес к традициям детского сада. 2. Интерес к традициям народов Бурятии (приветствия, благопожелания, малые формы фольклора, народные игрушки) 3. Развивать эмоциональную отзывчивость, положительное отношение к родному саду и доверие к людям, которые здесь работают. | | **Семья**. Представление о семье, членах семьи, их отношениях. Отвечать на вопросы о своей семье, радостных семейных событиях.  **Детский сад.** Вовлечение детей в традиционные мероприятия «Неделя благодарности», «Апрельская Карусель»  Формирование эмоционального отклика Разучивание песен и стихов о детском саде, родине, пословиц, поговорок, чтение сказок (русских, бурятских Эвенкийских), прослушивание народных музыкальных произведений.  Знакомство с народными игрушками, совместный труд по изготовлению игрушек.  Нормотворчество, выработка правил поведения в детском саду, на участке, на улице. |
| *Вариативные формы, способы, методы и средства:* проводятся выставки «Народная игрушка», «Новоселье в группе», панно «Моя любимая мама», проект «Неделя благодарности», целевые экскурсии «Моя родная улица», «Мой дом детский сад – моя маленькая Родина»; рассматривание иллюстраций и картинок как вести себя на улице, психогимнастика, разыгрывание этюдов «Мое настроение», «Давай Дружить.», мини- тренинги.  *Технологии*: игровая, групповой сбор, экспериментирование, информационные технологии, *Способы и направления поддержки детской инициативы*: поддержка детских интересов в разных видах деятельности, поддержка детских вопросов, обогащение среды по данной теме в среде, творческие номера. | | | |
| Планируемые результаты | | * Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад, знаком с работниками детского сада.  Охотно участвует в традиционных мероприятиях: неделе благодарности, «Апрельской карусели», тематических развлечениях, проектах * С интересом слушает стихи и потешки народов Бурятии. Знает некоторые наизусть: «Гимн Республики Бурятии», «Тоонто нютаг», «Тук-тук», «Эжыдээ», «Бумбэгэ» и т.д. * Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения и способы безопасного поведения с электрическими приборами, острыми предметами, в транспорте, на дороге, при выходе на прогулку, на экскурсии и т.д. | |

**Старшая группа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Область | Задачи | | Содержание |
| Социально-коммуникативное развитие | **Социальные отношения**  1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.  2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние членов своей семьи и окружающих людей и учитывать это в своем поведении.  3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.  4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.  **Труд**  1.Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в  жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.  2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе, согласно возраста.  **Безопасность**  1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.  2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил | | Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к  взрослым по имени и отчеству, на «вы, вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Знакомство с лексическими образцами речевого этикета на бурятском языке (на языках разных национальностей, проживающих на территории р. Бурятия.). Знакомство и празднование традиционных праздников разных народов.  Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи. как проявляются в семье забота, любовь,уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье. Формирование эмоционального отклика на события в семье и в группе. Разучивание песен и стихов о детском саде, родине, пословиц, поговорок, чтение сказок (русских, бурятских, эвенкийских и народов, проживающих на территории РБ), прослушивание народных музыкальных произведений, рассказов о судьбе детей в прошлом. Знакомство с народными игрушками, совместный труд по изготовлению игрушек.  Нормотворчество, выработка правил поведения в детском саду, на участке, на  улице. |
| *Вариативные формы, способы, методы и средства*: психогимнастика «Мое настроение», проект «Театр для друзей»-постановка спектаклей и детских опер силами сотрудников и воспитанников для детей из детского дома «Малышок», Проекты «Тепло традиций», «День пожилого человека», «Профессии моей семьи», «Гвоздичка ветерану»  проект «Неделя благодарности», «Минута славы», «Апрельская карусель», «Осенняя ярмарка», «Сагаалган- в гостях у белого месяца». Целевые экскурсии «Этот удивительный город!!!», рассматривание иллюстраций и картинок как вести себя на улице, в транспорте. Совместно создание презентаций, технологических карт «Мои правила!!!», Мини - фестиваль народов РБ Фотовыставка «Культура и обычаи народов Бурятии». Целевые экскурсии в музеи. Общепринятые нормы и правила при посещении различных культурно-исторических мест.  *Технологии*: игровая, групповой сбор, экспериментирование, информационные технологии.  *Способы и направления поддержки детской инициативы:* поддержка детских интересов в разных видах деятельности, поддержка детских вопросов (ведение дневников «Почемучка»), обогащение среды по данной теме (детский дизайн группы) творческие номера. | | | |
| Планируемые результаты | | * Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим разных национальностей, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям. * Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры   поведения в контактах со взрослыми и сверстниками   * Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется   жизнью семьи и детского сада.   * В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности. * Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил. * Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков   опирается на нравственные представления. | |

**5.3. Приоритетное направление деятельности – познавательно- речевое направление**

**Познавательно-речевое развитие дошкольников с учётом ФГОС ДО**

Анализ образовательных областей ФГОС и новых целевых ориентиров показал, что речевое и коммуникативное развитие по-прежнему признаются наиболее актуальными задачами в дошкольном возрасте.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

-формирование познавательных действий, становление сознания;

-развитие воображения и творческой активности;

-формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;

-обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

-знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Естественно, что познавательное развитие тесно связано с развитием речи дошкольника. Развивать речь ребенка, не включая ее в какую-либо деятельность, невозможно. Речевое развитие дошкольников происходит очень стремительно. В словарном запасе трехлетнего ребенка уже около 1200 слов, а шестилетнего ребенка – около 4000 слов.

Формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования.

На сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое.

Причины низкого уровня речевого развития:

Половина детей дошкольного возраста, отличаются недостаточно сформированным навыком построения связного высказывания.

По результатам анализа наблюдений в группе можно отметить следующие недостатки:

- короткие связные высказывания;

- непоследовательность при передаче содержание знакомого текста;

-уровень информативности высказывания очень низкий и т. д.

-Бедность речи. Недостаточный словарный запас.

-Употребление нелитературных слов и выражений.

-Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ.

-Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.

-Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.

-Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.

-Плохая дикция.

Результаты мониторинга показывают, как сложно детям выполнить задания, направленные на выявление умения у дошкольников:

• пересказывать литературные произведения

• составлять описательные рассказы о предметах, объектах и явлениях природы

• создавать разные виды творческих рассказов

• направлены на освоение форм речи-рассуждения (объяснительная речь, речь-доказательство, речь-планирование)

• а также сочинение рассказов по картине, и серии сюжетных картинок

Поэтому необходимо заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых форм русского языка.

Исходя из выше сказанного, можно выделить следующие задачи познавательного и речевого развития.

1. Обогащать познавательную сферу детей информацией через занятия, наблюдения, экспериментальную деятельность, речь.

2. Обогащать эмоционально–чувственный опыт в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми.

3. Помочь упорядочить сведения об окружающем мире, формировать представления о его целостности.

4. Формировать бережное отношение к окружающему миру, закреплять положительные эмоции, умение их проявлять.

5. Создать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов, проявления самостоятельности в познавательно–речевой деятельности.

6. Поддерживать условия для развития познавательно–речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности.

При условии правильного организованного педагогического процесса с применением игровых технологий, а также с правильно организованной предметно–развивающей средой познавательное и речевое развитие ребенка будет полноценным и эффективным.

**Основные виды инновационных технологий, применяемых в детских дошкольных учреждениях:**

1. **Здоровьесберегающие технологии:** основной их целью является создание условий для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни, об умении оказать себе и ближнему первую медицинскую помощь, а также формирование и развитие знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья. Формами работы являются спортивные праздники, физкультминутки между занятиями, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая и динамическая гимнастика, релаксация, прогулки не только на территории детского сада, но и в лесопарковых зонах, спортивные игры, закаливание, водные процедуры.
2. **Проектная деятельность:** её смысл заключается в создании проблемной деятельности, которая осуществляется ребёнком совместно с педагогом. Знания, которые ребёнок получает в ходе работы над проектом, становятся его личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире.
3. **Развивающие технологии:** в традиционном обучении ребёнку представляется для изучения уже готовый продукт, шаблон действия. При развивающем обучении ребёнок самостоятельно должен прийти к какому-либо мнению, решению проблемы в результате анализа своих действий.
4. **Коррекционные технологии:** их целью является снятие психоэмоционального напряжения дошкольников. Виды: сказкотерапия, цветотерапия, музыкальная терапия.
5. **Информационные технологии:** использование ИКТ на занятиях в детских дошкольных учреждениях имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации занятий. Компьютер привлекателен для детей, использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям. Способы визуальной поддержки материала позволяют добиться длительной концентрации внимания воспитанников, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребёнка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний.
6. **Познавательно-исследовательская деятельность:** основной целью является создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает ребёнок. Непосредственное участие ребёнка в ходе эксперимента позволяет ему воочию увидеть процесс и результаты.
7. **Личностно-ориентированные технологии:** цель данной технологии – создание демократичных партнёрских гуманистических отношений между ребёнком и воспитателем, а также обеспечение условий для развития личности воспитанников. При личностно-ориентированном подходе личность ребёнка ставится во главу обучения.

*Работа с детьми по познавательно- речевому развитию включает:*

|  |
| --- |
| -Занятия по ознакомлению с окружающим миром, математике, развитию речи на основе деятельного метода;  -Совместная проектно-исследовательская деятельность детей и педагогов;  -Упражнения и игры на развитие интеллектуальной сферы всех сторон речи во всех возрастных группах;  -Опытническая деятельность;  -Коррекционная работа по развитию речи и речевого общения;  -Совместные игры- фантазирования;  -Совместная деятельность в уголке книги (беседы, мини викторины, заучивание стихов, чтение, моделирование сказок, составление рассказов).  **Приемы, используемые при формировании познавательно-речевого развития** традиционны:  -*Наглядные- наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов, слайдов, презентаций.*  *-Практические- упражнения, игры, эксперименты и опыты, моделирование, проектная деятельность, исследовательно- поисковая деятельность.*  *-Словесные- рассказ, чтение, вопросы, беседы, использование художественного слова.*  ***Развивать речь ребенка, не включая его в познавательную деятельность невозможно, т.к. речь сопровождает и совершенствует познавательную деятельность детей, делая ее более целенаправленной и осознанной***.  **Чтобы правильно организовать познавательно-речевое развитие можно выделить следующие направления:**  **Речь самого педагога**, которая имеет общую и воспитательную направленность. Работая с детьми мы должны помнить, что дети, проводящие большую часть времени в детском саду, общаясь с нами, учатся у нас многому, в том числе и культуре речи, воспринимают нашу речь, как образец.  Поэтому мы стараемся говорить, не искажая звуков, не съедая окончаний. Особенно четко нужно произносить длинные или незнакомые слова, вводимые в детский словарь.  **Формирование представлений** об окружающем мире. Ведь дошкольник каждый день сталкивается с новыми для себя предметами и явлениями. Но накопление знаний и представлений без соответствующего руководства будет поверхностным или ошибочным. Часто ребенок думает, что облака- это вата, потому что они белые, звезды- это лампочки, потому что они светятся. Ведь, наблюдая за природными явлениями, он самостоятельно сделал такой вывод. ***Поэтому главная наша задача, чтобы ребенок получил четкие, в соответствии с возвратом, представления об окружающих предметах, их назначении, качествах, о материалах, из которых они сделаны, где, кем, для чего используются.***  **Развитие любознательности.** Мы должны поддерживать любознательность ребенка, организуя занятия, наблюдения, стараясь вовремя и доступным для понимания языком ответить на возникшие вопросы, направляя детские мысли на самостоятельный поиск ответа и умение делать выводы.  **Сенсорное воспитание.** Чем выше уровень их развития, тем богаче возможности познания окружающего мира. В содержание сенсорного воспитания входит развитие слуховой чувствительности, тактильной чувствительности, то есть умение различать и называть качества предметов.  **Игра.** Одно из самых действенных средств познавательно-речевого развития дошкольников. И если во время организованной образовательной деятельности ребенок получает знания, то во время игры он имеет возможность отразить знания об окружающем мире, поделиться с этими знаниями с товарищами, найти единомышленников по интересам. Отдельные виды игр по- разному действуют на познавательно-речевое развитее.  **Виды игр, действующие на познавательно- речевое развитие.**  **Сюжетно-ролевые игры** расширяют представления об окружающем мире, способствуют развитию речевого диалога.  **Игры-драматизации** способствуют более глубокому пониманию смысла обыгрываемых произведений и активизируют речь.  **Строительно-конструктивные** развивают конструктивные способности, расширяют знания о геометрических формах и пространственных отношениях.  **Дидактические игры** занимают особенно важное место в этой работе, поскольку, обязательным элементом в них является познавательное содержание и умственные задачи.  **Игры-эксперименты-** особая группа игр, которые очень эффективны в решении познавательно-речевых задач, а также интересны и увлекательны для старших дошкольников, т.к. при этом они имеют возможность научиться видеть проблему, решать ее, анализировать и сопоставлять факты, делать выводы, и добиваться результата. |

**5.4. Преемственность ДОУ и школы**

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

**Задачи:**

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

**Пояснительная записка**

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

* организационно-методическое обеспечение;
* работа с детьми;
* работа с родителями.

**Организационно-методическое обеспечение** включает:

* Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
* Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
* Семинары-практикумы.
* Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
* Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

**Работа с детьми** включает:

* Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
* Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
* Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

**Система взаимодействия педагога и родителей** включает:

* Совместное проведение родительских собраний.
* Проведение дней открытых дверей.
* Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
* Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
* Консультации психолога и учителя.
* Организация экскурсий по школе.
* Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

**Ожидаемые результаты**

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

* Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
* личностного развития ребенка;
* укрепления психического и физического здоровья;
* целостного восприятия картины окружающего мира;
* формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
* преодоления разноуровневой подготовки;
* создание единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития;
* совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе;
* обеспечение более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

**План работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственный** |
|  | **Методическая работа** |  |  |
| 1 | Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе | сентябрь | воспитатель  уч. нач. классов |
| 2 | Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе | сентябрь | воспитатель |
| 3 | Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе | сентябрь | уч. нач. классов |
| 4 | Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС». | ноябрь | Воспитатель,  уч. нач. классов |
| 5 | Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе:   * ***Цель:*** знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы. | март | Воспитатель,  уч. нач. классов |
| 6 | Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы. | декабрь | воспитатель,  учителя нач. кл. |
| 7 | Педагогическое совещание в дошкольной группе.  Вопросы для обсуждения:   * роль дидактических игр в обучении дошкольников; * творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; * итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе. | май | воспитатель,  учитель начальных классов |
| 8 | Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению | май | воспитатель |
| 9 | Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению» | сентябрь | воспитатель, учитель нач. классов |
|  | **Работа с родителями** |  |  |
| 1 | Нетрадиционные формы работы с родителями.  «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей. | сентябрь | воспитатель |
| 2 | Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители» | ноябрь | воспитатель. учителя нач. классов |
| 3 | Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников» | декабрь | воспитатель |
| 4 | Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников  на сайте ДОУ и школы | в течение года | Воспитатель,  уч. нач. классов |
| 5 | «Как помочь ребенку подготовиться к школе» | март | воспитатель, учителя начальных классов |
| 6 | Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником». | Январь | воспитатель, учителя нач. классов |
| 7 | «Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе». | май | учителя нач. классов |
| 8 | Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе. | май | воспитатель |
| 9 | Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу- важное событие в жизни детей». | апрель | воспитатель, учителя нач. классов |
| 10 | Выставки детских работ | в течение года | воспитатель |
|  | **Работа с детьми** |  |  |
| 1 | Экскурсии детей в школу:   * посещение школьного музея * знакомство со зданием школы; * знакомство с кабинетом (классом); * знакомство со школьной мастерской; * знакомство со физкультурным залом; * знакомство со школьной библиотекой. | в течение года | воспитатель, учителя нач. классов |
| 2 | Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста | февраль | воспитатель |
| 3 | Работа «Школы будущего первоклассника» | Февраль-апрель | учителя нач. классов |
| 4 | «Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, школа!» | май | воспитатель, музыкальный руководитель |

**5.5. Взаимодействие ДОУ и социума**

ДОУ взаимодействует с:

Бомский ФАП;

МБОУ «Бомская СОШ»;

Сельским Домом Культуры;

Сельской библиотекой.

**6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

**Задачи**:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Реальное участие родителей*  *в жизни ДОУ* | *Формы участия* | *Периодичность*  *сотрудничества* |
| **В проведении мониторинговых исследований** | -Анкетирование  - Социологический опрос  -интервьюирование  - «Родительская почта» | 3-4 раза в год  По мере необходимости  1 раз в квартал |
| **В создании условий** | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год  Постоянно  ежегодно |
| **В управлении ДОУ** | - участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах. | По плану |
| **В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей** | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;  -памятки;  -создание странички на сайте ДОУ;  -консультации;  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану  1 раз в квартал  1 раз в квартал |
| **В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений**  **с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство** | -Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Недели творчества  - Совместные праздники, развлечения.  -семейные гостиные  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности | 2 раза в год  1 раз в квартал  2 раза в год  По плану  По плану  1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану  2-3 раза в год |

**III. Организационный раздел**

**8. Материально-техническое обеспечение программы:**

* соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
* соответствие правилам пожарной безопасности;
* средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
* оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
* учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

**9. Режим дня**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

**Режим дня разновозрастной группы. Холодный период года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дома | | | | |
| Подъем, утренний туалет | 7.00-8.00 | | | |
| **в дошкольном учреждении** |  | | | |
| **Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство** | 8.00-8.25 | | | |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | 8.35-8.55 | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | 2 мл | ср | ст | подг |
| 09.00  09.15  09.25  09.40 | 09.00-09.20  09.30-09.50 | 09.00-09.25  09.35-09.55 | 09.00-09.30  09.40-10.10  10.20-10.50 |
| **Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)** | 10.00;10.30-11.50 | | | |
| **Возвращение с прогулки, игры** | 11.50-11.45 | | | |
| **Подготовка к обеду, обед** | 11.45-12.30 | | | |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | 12.30-15.00 | | | |
| **Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры** | 15.00-15.20 | | | |
| **Подготовка к полднику, полдник** | 15.20-15.30 | | | |
| **Игры, самостоятельная деятельность детей** | 15.30-15.45 | | | |
| **Чтение художественной литературы/**  **самостоятельная деятельность** | 15.45-16.10 | | | |
| **Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой** | 16.10-17.00 | | | |
| *Дома* |  | | | |
| Возвращение с прогулки, игры | 17.50-18.15 | | | |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.15-18.45 | | | |
| Игры | 18.45-19.00 | | | |
| Прогулка | 19.00-20.10 | | | |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.10-21.00 | | | |
| Укладывание, ночной сон | 21.00-7.00 (7.30) | | | |

**План непосредственно-образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направления развития*** | ***Образовательная***  ***деятельность*** | ***Образовательные области*** | ***І младшая***  ***подгруппа*** | ***ІІ младшая подгруппа*** | ***средняя подгруппа*** | | ***старшая подгруппа*** | ***подгото***  ***вительная***  ***подгруппа*** |
|  | **Инвариантная часть** | | | | | | | |
| Познавательно-речевое направление | Познаватель-  ное развитие | Познание.  Социализация.  Здоровье.  Безопасность | **2** | **1** | **1** | | **1** | **1** |
| Математика | Познание  Коммуникация | **-** | **1** | **1** | | **1** | **2** |
| Развитие речи | Коммуникация  Познание  Чтение  х/лит-ры | **1** | **2** | **2** | | **2** | **2** |
| Подготовка к обучению грамоте | коммуникация | **-** | **-** | **-** | | **-** | **1** |
| Физическое развитие | Физкультура | Физкультура  Здоровье | **2** | **3** | **3** | | **3** | **3** |
| Художественно-эстетическое | Музыка | Музыка | **2** | **2** | **2** | | **2** | **2** |
| Изодеятель-ность (рисование, лепка/ аппликация ч/н) | Художествен-  ное творчество | **2** | **1** | **1** | | **2** | **2** |
| **Вариативная часть** | | | | | | | | |
| Факультативные занятия | Познавательный час «Основы безопасности детей дошкольного возраста» | Безопасность  Познание  Здоровье  Социализация |  |  | **1** | | **1** | **1** |
| Конструирова-  ние/ручной труд | Художественное творчество |  |  |  | | **1** | **1** |
| Изодеятель-ность (лепка/ аппликация ч/н) | Художественное творчество |  | **1** | **1** | |  |  |
| Кружки | Дополнительные обр. услуги |  |  |  |  | | **2** | **2** |
|  | **всего** |  | **9** | **11** | **12** | | **15** | **17** |
|  | **Длительность непосредственно образовательной деятельности** | | **10 мин** | **15 мин** | | **20 мин** | **25 мин** | **30 мин** |
|  | **Объем непосредственно образовательной деятельности** | | **1час 30 мин** | **2 ч 45 мин** | | **4 часа** | **6 ч 15 мин** | **8 ч 30 мин** |

**Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день**

Воспитательно-образовательный процесс условно подраз­делен на:

* совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организа­ции различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной обра­зовательной программы дошкольного образования.

**Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность  взрослого и детей | Самостоятельная деятельность  Детей | Взаимодействие  с семьями |
| * Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. * Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. * Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов * Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. * Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. * Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. * Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) * Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской | Диагностирование  Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.  Совместное творчество детей и взрослых. |

Построение образовательного процесса основывается на адек­ватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществля­ется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных осо­бенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,

- сюжетные,

- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы)выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

**младший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально – коммуникативное**  **развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряжением * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей * Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное**  **развитие** | * Игры-занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Игры * Досуги * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * Игры- занятия * Чтение * Дидактические игры * Беседы * Ситуации общения | * Игры * Чтение * Беседы * Инсценирование |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу (на участке) | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Физкультминутки на занятиях * НОД по физкультуре * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально –**  **коммуникативное развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроения группы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе * Эстетика быта * Тематические досуги в игровой форме * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) * Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное развитие** | * НОД по познавательному развитию * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Развивающие игры * Интеллектуальные досуги * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * НОД по развитию речи * Чтение * Беседа | * Театрализованные игры * Развивающие игры * Дидактические игры * Словесные игры * чтение |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу * Посещение музеев | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Специальные виды закаливания * Физкультминутки * НОД по физическому развитию * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

**В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ**

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных подгруппах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной подгруппе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**Комплексно-тематическое планирование работы по ознакомлению**

**дошкольников с родным краем**

**Младшая подгруппа**

**Тема: «Мой детский сад»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Развернутое содержание программы | Вид деятельности |
| 1. | По дороге в детский сад | Вызвать у детей желание посещать детский сад,встречаться с друзьями,учить детей запоминать дорогу в детский сад | Занятия,сюжетно-ролевые игры |
| 2. | Заботливые люди | Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада,бережное отношение к труду | Экскурсии на кухню, в прачечную,медицинский кабинет. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Взрослых,желание оказывать посильную помощь. | работы.».Беседы,рисование |
| 3. | Двор детского сада | Знакомить детей с участками детского сада, воспитывать желание поддерживать порядок, бережно относиться к оборудованию участков,ухаживать за растениями | Прогулки,трудовые поручения |

**Комплексно-тематическое планирование работы**

**по ознакомлению дошкольников с родным краем**

**Средняя группа**

**Тема : «Мой детский сад», «Мое село»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Развернутое содержание программы | Вид деятельности |
| 1 | Мой детский сад | Вызвать у детей желание посещать детский сад,всречаться с друзьями,учить детей запоминать дорогу в детский сад | Занятия,сюжетно-ролевые игры. |
| 2 | История села | Познакомить детей с историей возникновения села,его названия,вызвать интерес к своему селу,привить чувство гордости за него. | Занятия,экскурсии по селу.Беседы,рассматривание фотоальбомов. |
| 3 | Памятник войнам погибшим в годы Великой Отечественной войны | Вызвать у детей подражание воинам,быть такими мужественными,смелыми | Экскурсия к памятнику.Беседы. |
| 4 | История детского сада | Дать понятие происхождении и названий детского сада | Экскурсии,беседы,рассказ воспитателя о детском садике |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (старом и новом) |
| 5. | Учреждения села | Воспитывать в детях чувство уважения к людям труда,интерес к  профессиям. | Экскурсии,сюжетно- ролевые игры |
| 6. | Транспорт села | Дать представления о транспорте,учить детей правилам поведения в общественном транспорте | Сюжетно- ролевые игры.Чтение художественной литературы,рассматривание иллюстраций,рисование,беседы. |

**Тема: «Природа села»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7. | Времена года | Учить детей видеть красоту природы в разное время года | Прогулки,экскурсии,подвижные игры, занятия,календарные праздники |
| 8. | Растительный мир | Знакомить детей с растительным миром села,воспитывать бережное отношение к природе. | Занятия,дидактические игры,труд на природе.Опыты, беседы,рисование |
| 9. | Животный мир | Знакомить детей с животным миром села,прививать бережное отношение к животному миру. | Занятия,игры.Наблюдения за животными.Чтениехудожественной литературы,заучивание стихотворений,потешек,рисование |
| 10. | Водоемы | Дать представления о водоемах села,речка Тугнуйка, Хонхолойка. Их растительном и животном мире (карась,окунь).Учить соблюдать правила поведения на водоемах | Наблюдения за природой. Рассматривание иллюстраций,фотоальбомов,беседы. |
| 11. | Правила поведения на природе | Учить соблюдать правила поведения на природе | Занятия,наблюдения за природой. Рассматривание иллюстраций |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12. | Уроки безопасности | Дать понятие об опасных растениях и ядовитых животных, о возможных травмах на природе | Занятия,уроки «доктора Айболита»,дидактические игры, игра «хорошо-плохо». |

**Комплексно-тематическое планирование работы**

**По ознакомлению дошкольников с родным краем**

**Старшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Развернутое содержание | Вид деятельности |
| 1. | Я пока еще расту,нужным селу стать хочу | Утвердить в детях понятие «нужности» своему селу,знать что ты в нем живешь и обязательно постараться его беречь, с детьми о нужности селу в данном возрасте и отразить это в своих рисунках | Нарисовать « Моя мечта на сегодня», «Кем я хочу стать» раскрасить цветными карандашами. |
| 2. | Традиции и быт бурятского народа | Продолжать знакомить с традициями и бытом русского и бурятского народов | Занятия.Экскурсия в музей МБОУ СОШ |
| 3. | Проект «Минии тоонто-Бом нютаг» | Познакомить детей с историей образования улуса Бом,условиями жизни и бытом в древние времена, развивать их любознательность,расширять кругозор,воспитывать интерес к истории | Иллюстрации и фотографии старого села,картины и фотографии с изображениями тружеников села,встречи с интересными людьми нашего села |
| 4. | Бом мое «.тоонто» | Воспитывать чувство патриотизма путем осмысления таких понятий как род,родители, «тоонто малая родина;познакомить детей с такими понятиями, как « члены семьи» и ближайшие родственники; помочь детям понять свое место в семье и семейных отношениях,развить понимание заботы о близких | Разучить стихи Л.Квитко «Бабушкины руки»,песни «Милая бабушка»,»Эжыдээ дуратайб»,Н.Саконский «Разговор о маме» |
| 5. | Знакомство с бурятской юртой и русской избой; с бурятской и русской национальными одеждами | Познакомить с бурятской юртой (юрту изготавливали из войлока-овечьей шерсти),чтобы было удобно кочевать с места на место.В отличии | Организация уголка «Моя Бурятия»;Организация предметно-развивающей среды; занятия по образовательным областям |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | От юрты,русские строили дом из бревен;национальная одежда украшена по разному | «Формирование целостной картины мира», «Художественное творчество» |
| 6. | Волшебный мир природы Мухоршибирского района (Знакомство с флорой и фауной Мухоршибирского заповедника) | Учить устанавливать причинно-следственные связи,углубленное изучение природы родного края,ее ресурсов,воспитание экологически грамотного поведения на природе. Познакомить детей с историей каждой речки,озера,какую пользу несут реки и озера для села,для экологии;чтобы они задумывались о назначении воды на планете | Цикл занятий по формированию целостной картины мира: «Рыбка,рыбка,,где ты спишь,(рыбы, обитающие в реке Саганнур, «Мал золотник- да дорог» (какую ползу приносят насекомые), «Хуншубуун- священная птица озера Саганнур»; «Где растут деревья» знакомство с пихтой, кедром,лиственницей), «Осенние краски Бома;экскурсии в лес, на луг,к водоему, Рассматривание картин,-викторины:»Золотая рыбка», « Птичка невеличка, «Знаете ли вы природу своего края» «Спор насекомых», «Зеленый мир Бома»;-сбор и создание гербариев; |
| 7. | Бурятские национальные праздники « Сагаалган», «Сурхарбаан» | Познакомить с национальными праздниками бурятского народа.Дать понятия о том,что в стране празднуются не только государственные праздники, но и национальные,духовные. | Развлечения,утренники участие в поселенческих мероприятиях «Сагаалганай амар мэндэ»,(еохор наадан) «Эрын гурбан наадан»; выставка блюд национальной кухни,инсценировки фолклорных произведений,прослушивание бурятских народных песен,бурятских композиторов |
| 8. | Русские национальные | Познакомить с | Развлечениями,утренники |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Праздники Пасха,Масленница | Национальными праздниками русского народа.Дать понятия о том,что в стране празднуются не только государственные праздники,но и национальные,духовные | | Организация выставки блюд национальной кухни.Ярмарки с блинами и чаем. | |
| 9. | Я люблю свои места родные… | Познакомить детей с главными объектами села и района(больница,аптека,школа, почта,библиотека,дом культуры, администрация дать представление о предназначении каждого объекта,где расположен,кто работает в данном учреждении,какую пользу приносят различные службы. | | Организовать с детьми экскурсии на объекты,организовать сюжетно-ролевые игры,разучить стихи о профессиях,Показ слайдов,репродукции,фотографии | |
| 10. | Парк Победы | | Познакомить детей с памятником погибшим воинам,развивать патриотические чувства,связывать давность событий с сегодняшним днем… | Экскурсия,разучивание стихов,беседы,чтение художественных произведений,утренник «Не забудем их подвиг великий»;участие в празднике Победы, | |
| 11. | Тематические вечера,развлечения | | Воспитывать чувство привязанности и гордости за свое село,значимости его в истории страны | Досуг,основанный нафольклоре, «Кто лучше знает свое село» | |
| 12 | Культура и спорт улуса Бом | | Познакомить детей с культурными и спортивными учреждениями села,выдающими артистами и спортсменами села. | Экскурсии в дом культуры, спортзал МБОУ СОШ | |
| **Планируемые результаты**  Ребенок | | | | |

-знает :-название детского сада ;района,на котором он расположен,название родного села; домашний адрес;какие значимые здания находятся вблизи дома,детсого сада;профессии работников детского сада,основные профессии работников сельского хозяйства,название деревьев,кустарников,диких животных своей местности ;природные богатсва родного края местные флора и фауну);

|  |
| --- |
| -спортсменов родного края ; -писателей и поэтов Мухоршибирского района; - играет в подвижные и народные игры.  -у ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине,он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому ,в центральных улицах.села.  Знает и стремится выполнять правила поведения в нем.  -ребенок проявляет интерес,любознательность по отношению его истории,необычным памятникам, к малой родине,использует  Местоимение «мой» по отношению к селу, району,Бурятии. |

к Родному краю,

-с удовольствием включается в проектную деятельность,связанную с познанием малой родины,в детское коллекционирование,создание мини-музеев.

-ребенок проявляет начало социальной активности: учавствует в социально значимых событиях,переживаем эмоции,связанные с событиями военных лет и подвигами сельчан, стремится выразить позитивное отношение к его жителям.

-отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает,изображажает,воплощает образы,разворачивает сюжет игры.

**Используемая литература :**

1.Бабуева В.Д .Материальная и духовная культура бурят.Учебное пособие-Улан-Удэ, 2004 г. Бабуев С.Д «Буряад зоной урданай байдалай тайлбари толи» -Улан-Удэ.Издательство «Бэлиг»,2004 г

3.Дареева О.А.Богомолова ,О.И. Путешествуем по Бурятии :Учебное пособие.Улан-Удэ: Издательство «Бэлиг» , 2010

4 .Ошоров Д.Д «Шэгшуудэй» «:Учебное пособие. Улан –Удэ ,2004 г

5.Дондокова Ц.Д . «Барбаадай»:пособие для воспитателей детских садов : Бурятское книжное издательство,1987 г

6.Гунжитова Г.Х.Ц. «Амар мэндээ:Книга для учителей и родителей. Учебно-методический комплект. Улан-Удэ : ГБУ РЦ «Бэлиг,2014 г

**11.Организация развивающей предметно-пространственной среды**

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ , материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Вид деятельности, процесс** | **Участники** |
| Музыкально-физкультурный зал | Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика | Музыкальный руководитель, воспитатель, дети |
| Праздники, развлечения, концерты, театры | Музыкальный руководитель, воспитатель, родители, дети, театральные коллективы |
| Организация дополнительных образовательных услуг (кружки) | Музыкальный руководитель, воспитатель, дети |
| Театральная деятельность | Музыкальный руководитель, воспитатель, дети, родители, гости |
| Утренняя гимнастика | Воспитатель, дети |
| Образовательная область "Физическое развитие" | Воспитатель, дети |
| Спортивные праздники, развлечения, досуги | Воспитатель, дети, родители |
| Организация дополнительных образовательных услуг (кружки) | Воспитатель, дети |
|  | Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Педагоги ДОУ, родители, дети |
| Групповая комната | Сенсорное развитие  Развитие речи  Познавательное развитие  Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством  Развитие элементарных математических представлений  Обучение грамоте  Развитие элементарных историко – географических представлений  Сюжетно – ролевые игры  Самообслуживание  Трудовая деятельность  Самостоятельная творческая деятельность  Ознакомление с природой, труд в природе  Игровая деятельность | Дети, педагоги |
| Спальня | Дневной сон  Гимнастика после сна | Дети, воспитатель, мл. воспитатель |
| Приемная | Информационно – просветительская работа с родителями  Самообслуживание | Дети, родители |
| Медицинский кабинет | Осуществление медицинской помощи  Профилактические мероприятия.  Медицинский мониторинг (антропорметрия и т.п.) | Медицинские работники |
| Кабинет заведующей | Осуществление методической помощи педагогам  Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | Педагоги ДОУ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения функциональное использование** | **оснащение** |
| **Групповая комната**   * Сенсорное развитие * Развитие речи * Ознакомление с окружающим миром * Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством * Развитие элементарных математических представлений * Обучение грамоте * Развитие элементарных историко – географических представлений | * Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения * Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте * Глобус «вода – суша», глобус «материки» * Географический глобус * Географическая карта мира * Карта России * Муляжи овощей и фруктов * Календарь погоды * Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий   Музыкальный центр, аудиозаписи   * Детская мебель для практической деятельности |
| **Групповая комната**   * Сюжетно – ролевые игры * Самообслуживание * Трудовая деятельность * Самостоятельная творческая деятельность * Ознакомление с природой, труд в природе * Игровая деятельность | * Детская мебель для практической деятельности * Книжный уголок * Уголок для изобразительной детской деятельности * Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» * Природный уголок * Конструкторы различных видов * Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. * Развивающие игры по математике, логике * Различные виды театров * Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики |
| **Спальное помещение**   * Дневной сон * Гимнастика после сна | * Спальная мебель |
| **Раздевальная комната**   * Информационно – просветительская работа с родителями | * Информационный уголок * Выставки детского творчества * Наглядно – информационный материал |
| **Кабинет заведующей**   * Осуществление методической помощи педагогам * Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | * Библиотека педагогической и методической литературы * Библиотека периодических изданий * Пособия для занятий * Опыт работы педагогов * Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов * Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми * Иллюстративный материал * Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки * Скульптуры малых форм (глина, дерево) * Игрушки, муляжи |
| **Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя**   * Занятия по музыкальному воспитанию * Индивидуальные занятия * Тематические досуги * Развлечения * Театральные представления * Праздники и утренники * Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | * Библиотека методической литературы * Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала * Музыкальный центр * Пианино * Музыкальные инструменты для детей * Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями * Различные виды театров * Ширма для кукольного театра |
| * Физкультурные занятия * Спортивные досуги * Развлечения, праздники * Консультативная работа с родителями и воспитателями | * Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания * Музыкальный центр |

**Краткая презентация**

**образовательной** **программы дошкольного образования**

**МАДОУ «Бомский детский сад «Аленушка»**

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Бомский детский сад»Аленушка» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и на основе примерной основной общеобразовательной программ «От рождения до школы» п/р Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

• патриотизм;

• активная жизненная позиция;

• творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

• уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствии давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития.

**Охват всех возрастных периодов (от рождения до школы**).

Программа охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей: ранний возраст — от рождения до 2 лет (первая и вторая группы раннего возраста); младший дошкольный

возраст — от 2 до 4 лет (первая и вторая младшие группы), средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет (средняя подгруппа), старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе подгруппы).

При этом, в силу возрастной специфики и особенностей развития малышей от рождения до 2 лет, разделы для первой и второй групп раннего возраста структурно отличаются от разделов для дошкольных групп. Это различие обусловлено трудностью разделения процессов ухода, воспитания и обучения для детей этой возрастной категории.

**Структура основной образовательной программы**

ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает **три основных раздела** (целевой, содержательный, организационный) и **дополнительный раздел** (презентация ООП ДО).

Каждый из основных разделов включает обязательную часть (это программа «От рождения до школы») и часть, формируемая участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика организации и приоритетные направления работы.

Кроме того, ООП ДО снабжена введением, в котором представлены основные понятия, условные обозначения, сокращения и пр.

В соответствии с ФГОС ДО структура ООП ДО включает следующие структурные элементы.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО.

2. Организационный раздел.

3. Содержательный раздел.

3.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.

3.2. Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО.

3.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

4. Краткая презентация ООП ДО (дополнительный раздел).

Каждый из трех основных разделов ООП ДО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

**1.Целевой раздел**

**Пояснительная записка.** В пояснительной записке раскрываются:

• цели и задачи реализации ООП ДО;

• принципы и подходы к формированию ООП ДО;

• значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики.

Подраздел «Цели и задачи» в обязательной части ООП ДО соответствуют целям и задачам примерной программы, которые дополняются и конкретизируются целями и задачами, связанными с видовым своеобразием ДОУ, наличием приоритетных направлений деятельности (статус ДОУ, участие в проектах и пр.), спецификой национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Подраздел «Принципы и подходы к формированию ООП ДО» содержит указание на используемые примерную и парциальные образовательные программы и принципы, по которым формируется ООП.

В подразделе «Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики» представлены возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста, краткая информация об организации и возрастных группах ДОО, особенности детей, которые воспитываются

в организации, а также информация о дополнительных образовательных услугах, если таковые имеются.

**Планируемые результаты освоения ООП ДО.**

Эта часть ООП ДО составлена на основе соответствующего раздела примерной программы «От рождения до школы» (обязательная часть) и дополнена описанием планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений (это результаты работы по приоритетным направлениям, результаты, учитывающие особенности развития детей с ОВЗ и детей-

инвалидов и др.).

**2.Организационный раздел.**

Организационный раздел составлен с опорой на материалы Примерной программы, нормативно-правовые документы, методические письма и рекомендации.

Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях

реализуется ООП ДО. В этом разделе представлены:

• режим дня;

• традиционные для ДОУ события, праздники, мероприятия;

• особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды;

• требования к материально-техническим условиям реализации ООП (в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания).

**3.Содержательный раздел**

**Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО.**

Это соответствие разделу «Психолого-педагогические условия реализации программы» Примерной программы «От рождения до школы» и дополняется вариативной частью.

В соответствии с ФГОС, в этой части представлены:

• особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

• способы и направления поддержки детской инициативы;

• особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основными формами совместной деятельности педагогов и родителей по реализации основной образовательной программы являются следующие:  
   - подготовка и проведение совместных праздников и досугов, предполагающие совместные выступления детей и родителей, участие в конкурсах («Эрын гурбан наадан», «Шагай наадан», праздник «Сагаалган»и «Сурхарбаан»;  
    - проведение разнообразных встреч и круглых столов с родителями и детьми;  
   - привлечение родителей к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах.

**Содержание психолого-педагогической работы.**

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

• социально-коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие.

Данный раздел ООП ДО выстроен на основе Примерной программы «От рождения до школы» (обязательная часть) и дополнен материалами, направленными на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, а также методики и формы организации образовательной работы.

В соответствии с ФГОС, данная часть ООП ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

• специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

• выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

• сложившиеся традиции организации и групп.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены разработанный педагогом МАДОУ «Бомский детский сад «Аленушка» и направленные на развитие детей программы кружковой работы (драм театр по интересам), которые расширяют и углубляют основное образовательное содержание и позволяют удовлетворить образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал регионального компонента.

**Коррекционная работа и/или инклюзивное образование.**

В данном разделе представлено содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Этот раздел базируется на соответствующем разделе Примерной программы «От рождения до школы» и включается в ООП ДО при ее освоении детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |